



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(Н) (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Краснодар 2024

Рабочая программа практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1. Цели практики.

Целью прохождения Основной целью прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики), ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи практики:

Программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предусматривает решение следующих задач:

1. Познакомится с проектированием психологического исследования, получить начальную грамоту в организации научно-исследовательского труда.
2. Знакомство с методами исследования познавательной сферы человека.
3. Знакомство с методами целостного подхода исследования личности и индивидуальных различий.
4. Знакомство с методами самодиагностики и саморазвития.
5. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика относится к обязательной части Блок 2. ПРАКТИКА. Учебная практика согласно учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

«Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении», «Психолого-педагогический практикум», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога и психолога», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (учебной) практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ – стационарная, выездная

Форма – дискретно

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции) |
|---|-----------------|---|--|
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает |
| | | | ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; |
| | | | ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; |
| | | | Умеет |
| | | | ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; |
| 2. | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает |
| | | | ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; |
| | | | Умеет |
| | | | ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации |
| | | | Владеет |
| ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности | | | |
| 3. | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает |
| | | | ИОПК-9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | Умеет |
| | | | ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ |
| | | | Владеет |
| ИОПК-9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|--|--|-------------------------------|
| 4 семестр | | | |
| I. Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. | |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС). | |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 1 | Составить план работы. | Совместно с руководителями практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. | 1-2й день |
| 2 | Проектирование психологического исследования. | 1. Актуальность проектирования психологического исследования. 2. Открытие проблемы и формулирование гипотезы. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Межличностное взаимодействие экспериментатора и испытуемых и его влияние на достоверность экспериментальных данных. 5. Выбор методов обработки первичных данных психологических исследований. | 3,4,5й- день |
| 3 | Исследование познавательной сферы человека | 1. Исследование понятий. 2. Исследование индивидуальных различий мышления. 3. Исследование влияния помощи на мыслительные операции обобщения и классификации. 4. Исследование внимания. 5. Исследование памяти. 6. Исследование интеллектуальных навыков. 7. Исследование креативности. | 5,6,7й-день |
| 4 | Методы исследования личности и индивидуальных различий. | 1. Исследование ассоциаций и речи. 2. Исследование самосознания личности. 3. Изучение отношений личности. 4. Исследование эмоций. 5. Исследование воли. 6. Исследование индивидуальных | 7,8,9 -й день |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | | различий. | |
| 5 | Методы самодиагностики и саморазвития. | 1.Использование времени. 2.Выявление стереотипов и работа с ними. 3.Автопортрет и диалог с ним. | 10,11-й -день |
| 6 | Организация проведения коррекционно-консультационных мероприятий. | Цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий. | 11,12й-день |
| III. Подготовка отчета по практике | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | Написать отчет по практике по установленной форме. | 13-14 день |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики. | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

6. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с

включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

| № п/п | Виды самостоятельной работы в период практики | Форма контроля |
|-----------|--|---|
| 4 семестр | | |
| 1. | Оформить в отчете практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий. | Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики) |
| 2. | Привести в дневнике план работы. | Проверка документации (тематического плана) |
| 3. | Привести в отчете запись проектирования психологического исследования. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 4. | Привести в отчете анализ методов исследования познавательной сферы человека. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 5. | Зафиксировать в отчете анализ методов исследования личности и индивидуальных различий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 6. | Зафиксировать в отчете анализ методов самодиагностики и саморазвития. Представить в отчете автопортрет и диалог с ним. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7. | Зафиксировать в отчете организацию проведения коррекционно-консультационных мероприятий. | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 8. | Написать отчет по практике по установленной форме. | Проверка документации. Итоговая конференция |
| 9. | Характеристика группового руководителя и оценка по практике. | Защита практики |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п.п. | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|---|--|--------------------|--|--|
| 4 семестр | | | | |
| I. Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. | УК-1 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2 | Теоретическая и техническая подготовка студентов. | УК-1 | Работа с интернет ресурсами (ЭБС) | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы. |
| II. Экспериментальный (производственный) этап | | | | |
| 1 | Составить план работы. | УК-1 | Проверка документации (тематического плана) | Привести в дневнике учебной практики план работы в период учебной практики. |
| 2 | Проектирование психологического исследования. | УК-1, ОПК-1 | Проверка документации (тематического плана) | Изучение источников. Сбор и анализ полученной информации. |
| 3 | Исследование познавательной сферы человека | ОПК-1, УК-1, ОПК-9 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Изучение источников. Сбор и анализ информации. |
| 4 | Методы исследования личности и индивидуальных различий. | ОПК-1, УК-1, ОПК-9 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Изучение источников. Сбор и анализ информации. |
| 5 | Методы самодиагностики и саморазвития. | ОПК-1, УК-1, ОПК-9 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Изучение источников. Сбор и анализ информации. |
| 6 | Организация проведения коррекционно-консультационных мероприятий. | УК-1, ОПК-1, ОПК-9 | Проверка документации. Индивидуальные консультации | Изучение источников. Сбор и анализ информации. |
| III. Подготовка отчета по практике | | | | |
| 1 | Обобщить полученные на практике результаты. | УК-1 | Проверка документации. Итоговая конференция | Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| | | | | прохождения данной практики. |
| 2 | Подготовка презентации и защита. | УК-1, ОПК-1, ОПК-9 | Защита практики | Публичное выступление с отчетом по результатам практики. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------------|---|---|--|
| 1. | Пороговый | УК-1 | Знать: теоретико-методологическую основу для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов синтеза информации и системного подхода). |
| | | | Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). |
| | | | Владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. |
| | Базовый | | Знать: теоретический материал для рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков. |
| | | | Уметь: на практике рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. |
| | | | Владеть: основными навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков. |
| Продвинутый | Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | | |
| | Владеть: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | | |
| 2. | Пороговый | ОПК-1 | Знать: историю культурного развития человека и человечества. |
| | | | Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. |
| | | | Владеть: навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | Базовый | | Знать: основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. |
| | Продвинутый | | Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | | Владеть: знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации. |
| | | | Знать: способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| | | | Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. |
| | | | Владеть: навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения. |
| 3. | Пороговый | ОПК-9 | Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций; |
| Базовый | Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; | | |
| | Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций; | | |
| | Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций; - основные методы научных исследований, ориентированных на изучение различных категорий детей и семей; | | |
| | Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; - проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий; | | |
| | Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций; - традиционными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний. | | |
| Продвинутый | | Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций; - основные методы научных исследований, ориентированных на изучение различных категорий детей и семей; - основные направления профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей и семей в поликультурном пространстве. | |
| | | | Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; - проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- разрабатывать типовые мероприятия по реализации социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей и семей в поликультурном пространстве.</p> <p>Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;</p> <p>- традиционными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|--|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Фрагментарно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | <i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Прочно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | <i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Сформировано ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; |
| | <i>Умеет</i> -ИУК - 1.2. Фрагментарно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИИК-1.3.Фрагментарно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; | <i>Умеет</i> - ИУК - 1.2. Прочно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИИК-1.3.Прочно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; | <i>Умеет</i> - ИУК - 1.2. Сформировано осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИИК-1.3.Сформировано рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; |
| | <i>Владеет</i> - ИУК - 1.4. Фрагментарно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Фрагментарно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует | <i>Владеет</i> - ИУК - 1.4. Прочно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Прочно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением | <i>Владеет</i> ИУК - 1.4. Сформировано прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Сформировано формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | выводы с применением философско-понятийного аппарата; | философско-понятийного аппарата; | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <i>Знает</i> - ИОПК - 1.1. Фрагментарно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; | <i>Знает</i> - ИОПК - 1.1. Прочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; | <i>Знает</i> - ИОПК - 1.1. Сформировано демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; |
| | <i>Умеет</i> - ИОПК - 1.2. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; | <i>Умеет</i> - ИОПК - 1.2. Прочно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; | <i>Умеет</i> - ИОПК - 1.2. Сформировано проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; |
| | <i>Владеет</i> - ИОПК - 1.3. Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; | <i>Владеет</i> - ИОПК - 1.3. Прочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; | <i>Владеет</i> - ИОПК - 1.3. Сформировано применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <i>Знает</i> - ИОПК–9.1. Фрагментарно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | <i>Знает</i> - ИОПК–9.1. Прочно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | <i>Знает</i> - ИОПК–9.1. Сформировано осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; |
| | <i>Умеет</i> -- ИОПК–9.2 Фрагментарно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и | <i>Умеет</i> - ИОПК–9.2 Прочно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии | <i>Умеет</i> - ИОПК–9.2 Сформировано планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; |
| | <i>Владеет</i> -- ИОПК–9.3 Фрагментарно проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | <i>Владеет</i> - ИОПК–9.3 Прочно проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | <i>Владеет</i> - ИОПК–9.3 Сформировано проведение консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/1><https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkol'nogo-psihologa#page/14>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy->

[monitoring#page/8](#)

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

в) периодические издания.

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. — URL: <http://windowedu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>
10. Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре ППиФК программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----|--|--|
| 1. | Компьютерный класс | Аудитория, оснащенная техникой (компьютер). |
| 2. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). |

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
((Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата; |
| ОПК - 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ; ИОПК-9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации) | Оценка | | | |
|----|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики | | | | |

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | Оценка | | | |
|----|---|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 2. | ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |
| 3. | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)